



Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα
Σχολικής Ψυχολογίας
Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών
Σχολικής Ψυχολογίας
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας
Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία

Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού
Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας
Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ



1ο Θερινό Σχολείο στη Σχολική Ψυχολογία 1st Summer School in School Psychology

«Response to intervention:
A system of improving the learning and behavior
outcome for all students»

«Ανταπόκριση στην παρέμβαση:
Βελτιώνοντας τη μάθηση και τη συμπεριφορά
για όλους τους μαθητές της τάξης»

26 - 27 Ιουνίου 2010

Αναργύρειος & Κοργιαλένειος Σχολή Σπετσών, Σπέτσες



Paul Klee, "Ambassador of autumn", 1929

Ανακοινώσεις σχετικές με το σεμινάριο θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα:
<http://schoolpsych.uoa.gr/>

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Μετά την επιτυχή οργάνωση των Σεμιναρίων εξειδικευμένης κατάρτισης για τη Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα τα δύο τελευταία χρόνια, διοργανώνουμε φέτος, το πρώτο Summer School στη Σχολική Ψυχολογία. Το Summer School σε ένα συστηματοποιημένο και αναβαθμισμένο επίπεδο έχει ως σκοπό την εξειδικευμένη κατάρτιση σε ειδικά θέματα σχολικής ψυχολογίας, τη σύνδεση θεωρίας - έρευνας με πρακτικές εφαρμογές και παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα καθώς και τη διασύνδεση των Πανεπιστημίων με τα σχολεία.

Ο τίτλος της φετινής θεματικής ενότητας είναι:

«Response to intervention: A system of improving the learning and behavior outcome for all students», «Ανταπόκριση στην παρέμβαση: Βελτιώνοντας τη μάθηση και τη συμπεριφορά για όλους τους μαθητές της τάξης» και εισηγητής θα είναι ο **Dr. George M. Batsche**, Professor and Co-Director, Institute for School Reform, School Psychology Program, University of South Florida.

Το Summer School διοργανώνεται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας και το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, και το Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας.

Το Summer School απευθύνεται σε ψυχολόγους και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, σε μέλη ΔΕΠ και σπουδαστές Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Ψυχολογίας και Παιδαγωγικών.

Στόχοι του Summer School

α) να διαμορφώσει το θεωρητικό πλαίσιο το οποίο θα αποτελέσει τη βάση ανάπτυξης ενός μοντέλου «ανταπόκρισης στη διδασκαλία και αποτελεσματικών παρεμβάσεων» που θα είναι λειτουργικό στην ελληνική σχολική πραγματικότητα και

β) να προχωρήσει στη διασύνδεση των Πανεπιστημίων και της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, ψυχολόγων) προκειμένου να εφαρμοστεί σε πιλοτικό επίπεδο το μοντέλο αυτό σε ορισμένα σχολεία της χώρας.

Εκ μέρους της Οργανωτικής Επιτροπής

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Σίσσυ Χατζηχρήστου
Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας

Ηλίας Μπεζεβέγκης
Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας

1st Summer School in School Psychology

« Response to intervention: A system of improving the learning and behavior outcome for all students »

Summary

Problem-solving/Response to Intervention (PS/RtI) is a model of service delivery designed to ensure that students receive and respond to a system of academic and social/emotional supports. It is the practice of (1) providing high-quality instruction/intervention matched to student needs and (2) using learning rate over time and level of performance to (3) make important educational decisions (Batsche, et al., 2005). Problem-solving is the process that is used to develop effective instruction/interventions. Services are organized into a multi-tiered system of supports, ranging from instruction/services that ALL students receive (Tier 1) to intensive services that fewer students receive (Tier 3). Student data and information are used to inform the problem-solving process and to evaluate the effectiveness of the instruction/psychosocial interventions. The PS/RtI model ensures that all services are delivered with fidelity and are integrated with each other to ensure student success. Most services are delivered at all three levels, in varying levels of intensity. For example, Tier 1 would be the instruction and services provided to all students around prevention regarding learning and behavior difficulties and/or crises in the school community. Tier 2 would be those services delivered to groups of students experiencing learning and/or behavior difficulties. Tier 3 would be those intensive crisis services focused on significantly fewer students affected directly and intensely by difficulties. The nature and degree of the intervention is informed by the four-step (Problem Identification, Problem Analysis, Intervention, Response to Intervention) problem-solving process. This institute will focus on the application of the problem-solving process to develop whole school, small group and individual instruction/intervention and the strategies to integrate services from all three Tier levels.

Presenter

Dr. George M. Batsche is Professor and Co-Director of the Institute for School Reform at the University of South Florida. He is Co-Director of the Florida Statewide Problem-Solving/Response to Intervention Project for the Florida Department of Education. In addition, Dr. Batsche co-directs the Student Support Services, Shared Services Network and Coordinated Student Health Projects for the Florida Department of Education.